

**«Gestalte mir einen neuen Panzer»
Rahel von Moos, Nr. 3/2020, S. 24-25***Spezifische Beobachtungsgesichtspunkte***Entwicklungsorientierte Zugänge****Wahrnehmung (2)**

- Wie differenziert beschreibt das Kind die persönliche Wahrnehmung der Panzermusterungen?
- Wie genau beobachtet das Kind? Kann es die Aufmerksamkeit auf die Panzermusterungen fokussieren?
- Erkennt das Kind die unterschiedlichen Musterungen (Punkte/Striche)? Kann es die Muster beschreiben oder benennen?
- Kann das Kind Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Muster erkennen und sich mit anderen darüber austauschen?
- Erkennt das Kind vier- und sechseckigen Segmenten unterscheiden?
- Kann das Kind durch Beobachten der Schildkröten und Betrachten der Bilder bedeutsame Merkmale aufzeigen? Kann es Empfindungen dazu äussern?

Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten (5)

- Realisiert das Kind, dass beim wiederholten Vorgehen (falten und schneiden), die Stücke immer kleiner werden?
- Kann das Kind das Konzept «vom Grossen zum Kleinen» erläutern? Wie erklärt es das Konzept (mit Worten, durch Vorzeigen, durch wieder Zusammensetzen der Stücke)?
- Wie beschreibt das Kind ein Muster? Welche Eigenschaften eines Musters benennt es (Farben, Formen, Grössen, Abstände)?
- Wie erklärt das Kind den Aufbau eines Schildkrötenpanzers? Welche Begriffe verwendet es?

Lernen und Reflexion (7)

- Wendet das Kind das Vorgehen aus der Vorübung auch in der Gruppenarbeit an? Welche weiteren Vorgehensweisen oder Strategien wählt es?
- Wie verhält sich das Kind in den Vertiefungsaufgaben (Einzel- oder Partnerarbeit)? Hat es die Gesetzmässigkeit «vom Grossen zum Kleinen» verstanden? Kann es sie anwenden?
- Wie geht das Kind in der konkreten Aufgabenstellung, zum Beispiel bei der «Tüpfelschildkröte», vor? Zeichnet es einzelne Segmente? Wenn ja, vor oder nach den Punkten?

Aktivierte Fachkompetenzen Bildnerisches Gestalten

- BG.1.A.2.2a
- BG.1.B.1.2a
- BG.2.A.2.2a
- BG.2.B.1.1a
- BG.2.C.1.3a
- BG.2.D.1.1a