

## «Bewegung in NMG»

Rosmarie Hildebrand, Urs Bisang, Nr. 2/2020, S 08-09

*Literatur*

- Bruner, J. S., Olver, R. R.; Greenfield, P. M., Rigney, J., & Aebli, H. (1988). Studien zur kognitiven Entwicklung. Eine kooperative Untersuchung am «Center for *Cognitive Studies*» der *Harvard-Universität*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Helmke, A. (2017). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- Jörissen, S., & Schmidt-Thieme, B. (2015). Darstellen und Kommunizieren. In: R. Bruder, L. Hefendehl-Hebeker, B. Schmidt-Thieme und H.-G. Weigand (Hrsg.), *Handbuch der Mathematikdidaktik* (S. 385-408). Berlin, Heidelberg: Springer Spektrum.
- Lambert, A. (2012). Was soll das bedeuten?: Enaktiv - ikonisch - symbolisch. Aneignungsformen beim Geometrielernen. In A. Filler und M. Ludwig (Hrsg.), *Vernetzungen und Anwendungen im Geometrieunterricht. Ziele und Visionen 2020* (S. 5-32). Hildesheim: Franzbecker.
- Möller, K. (2015). Handlungsorientierung im Sachunterricht. In J. Kahlert, M. Fölling-Albers, M. Götz, A. Hartinger, S. Miller, & S. Wittkowske (Hrsg.), *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts*. (S. 403-408). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Schüpbach, J. (2007): *Nachdenken über das Lehren. Vorder- und Hintergründiges zur Didaktik im Schulalltag*. Bern: Haupt.