

**«Nachhaltig wirksam?»  
Marianne Schüpbach, Nr. 1/2019, S. 4–5**

*Literatur*

- Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Dauber, S. L. (1994). *On the Success of a Failure: A Reassessment of the Effects of Retention in the Primary Grades*. Cambridge: University Press.
- Bless, G., Schüpbach, M., & Bonvin, P. (2004). *Klassenwiederholung. Determinanten, Wirkungen und Konsequenzen*. Bern: Haupt Verlag.
- EDK, Schweizerische Erziehungsdirektorenkonferenz (2007). *Interkantonale Vereinbarung über die Harmonisierung der obligatorischen Schule (HarmoS-Konkordat) vom 14. Juni 2007*. Bern, Switzerland: EDK.
- Gomolla, M. (2000). Ethnisch-kulturelle Zuschreibungen und Mechanismen institutionalisierter Diskriminierung in der Schule. In I. Attia & H. Marburger (Hrsg.), *Alltag und Lebenswelten von Migrantenjugendlichen* (S. 49-69). Frankfurt: Iko-Verlag für interkulturelle Kommunikation.
- Jimerson, S. (2001). A Synthesis of Grade Retention Research: Looking Backward and Moving Forward. *The California School Psychologist*, 6, 47–59.
- Ou, S. R. & Reynolds, A. J. (2010). Grade Retention, Post-Secondary Education and Public Aid Receipt. *Educational Evaluation and Policy Analysis* 32, 118–139.
- Silbergliitt, B., Appleton, J. J., Burns, M. K., & Jimerson, S. R. (2006). Examining the Effects of Grade Retention on Student Reading Performance: A Longitudinal Study. *Journal of School Psychology* 44, 255–270.
- SKBF (2018). *Bildungsbericht Schweiz 2018*. Aarau: Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung.