

**«Spielend Kompetenzen erwerben»****Lucia Amberg, Luzia Bürgi, Kathrin Krammer, Nr. 8/2018, S. 36–37***Literatur*

- Achermann, E. (2012). *Der Vielfalt Raum und Struktur geben: Unterricht mit Kindern von 4 bis 8*. Bern: Schulverlag plus.
- D-EDK. (2017). *Lehrplan 21, Grundlagen*. Verfügbar unter [https://v-fe.lehrplan.ch/lehrplan\\_printout.php?e=1&fb\\_id=200](https://v-fe.lehrplan.ch/lehrplan_printout.php?e=1&fb_id=200)
- Heimlich, U. (2015). *Einführung in die Spielpädagogik (3. aktual. Aufl.)*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- König, A. (2009). *Interaktionsprozesse zwischen ErzieherInnen und Kindern: eine Videostudie aus dem Kindergartenalltag*. Wiesbaden: VS, Verlag für Sozialwissenschaften.
- Leuchter, M. (2013). Die Bedeutung des Spiels in Kindergarten und Schuleingangsphase. *Zeitschrift für Pädagogik, Heft 4*, 575-592.
- Lieger, C. (2014). *Professionelle Betreuung in Kindergärten: praxistaugliche Erfassung der Betreuungsqualität*. Marburg: Tectum.
- Siraj-Blatchford, I. (2009). Conceptualising progression in the pedagogy of play and sustained shared thinking in early childhood education: a Vygotskian perspective. *Education and Child Psychology*, 2(26), 77-89.
- Sylva, K., Melhuish, E., Sammons, P., Siraj, I., & Taggart, B. (2004). *The Effective Provision of Pre-School Education (EPPE) Project: Findings from Pre-school to end of Key Stage 1*. Department for Education and Skills: Nottingham.
- Vygotsky, L. S. (1967). Play and Its Role in the Mental Development of the Child. *Soviet Psychology*, 5(3), 6-18.
- Weber, K., & Campana, S. (2017). Allgemeindidaktische Grundlagen. Das Modell der entwicklungsorientierten Zugänge unterstützt Lehrpersonen bei der Planung von stufengemässen, thematisch orientierten Spiel- und Lernumgebungen. *4 bis 8. Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, Spezialausgabe «Entwicklungsorientierte Zugänge»*, 2-3.