

**«Beurteilungsabsichten und -formen»
Patrik Widmer-Wolf, Nr. 4/2018, S. 32-33**

Literatur

- Achermann, E. & Rutishauser, F. (2016). *Mit Lernlandkarten unterrichten und lernen. Grundlagen für Eingangsstufen und Primarschule*. Bern: Schulverlag plus.
- Hattie, J. A. C. (2013). *Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von «Visible learning», besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Hattie, J. (2014): *Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen. Überarbeitete deutschsprachige Ausgabe von «Visible Learning for Teachers» besorgt von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Winter, F. (2016): *Leitfaden. Neue Formen der Leistungsbeurteilung*. IQES Online. Download unter www.iqesonline.net/index.cfm?id=4EE25573-D34B-600F-03BF-23C677BFA220 [09.04.2018].

Praxistipps

Auf der Website <https://web.fhnw.ch/plattformen/hattie-wiki/begriffe/Wiki> sind die verschiedenen Faktoren, die eine Wirkung auf Lernerfolg haben, in übersichtlicher Form beschrieben.

Auf der Website der Beratungsstelle «Unterrichtsentwicklung und Lernbegleitung – schul-in» der PH FHNW finden sich Lernlandkarten für Fach Deutsch für die Kindergarten- und Unterstufe, in Mathematik für die Unterstufe. Diese Instrumente sind in Kooperation zwischen Lehrpersonen und Fachdidaktikern entwickelt worden.