

**«Neuer Lehrplan – neue Beurteilung?»
Eva Biasio, Nr. 4/2018, S. 30–31**

Literatur

- Bohl, T. (2009⁴). *Prüfen und Bewerten im Offenen Unterricht*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Brügelmann, H. & Brinkmann, E. (2006). *Sprachbeobachtung und -förderung am Schulanfang. Wider ein technisches Verständnis von Diagnose und Förderung*. Friedrich Jahresheft 2006. S. 30-32.
- Burk, K. & Grundey, U. (2004). Lernfortschritte in einer Schuleingangsklasse transparent machen – Landkarte der Lernwege. In: Horst Bartnitzky & Angelika Spreck-Hamdan (Hrsg.). *Leistungen der Kinder wahrnehmen – würdigen – fördern*. Frankfurt am Main: Grundschulverband.
- Griebel, W. & Niesel, R. (2013²). *Übergänge verstehen und begleiten. Transitionen in der Bildungslaufbahn von Kindern*. Berlin: Cornelsen.
- Lötscher, H., Tanner Merlo, S. & Joller-Graf, K. (2017). *Beurteilung in integrativen Schulen. Kompetenzfördernd unterrichten mit dem Lehrplan 21*. Luzern: Pädagogische Hochschule.
- Klieme, E., Avenarius, H., Blum, W., Döbrich, P., Gruber, H., Prenzel, M., Reiss, K., Riquarts, K., Rost, J., Tenorth, H.-E., Vollmer, H. (2003). *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise*. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.
- Winter, F. (20083). *Leistungsbewertung. Eine neue Lernkultur braucht einen anderen Umgang mit den Schülerleistungen. Grundlagen der Schulpädagogik, Band 49*. Hohengehren: Schneider Verlag.