

«Der Mond lebt, weil er sich bewegt.»

Sabine Campana, Annalise Schütz, Cornelia Straub, Nr. 7/2017. S. 7–9

Literatur

- Duit, R., & Häussler, P. (1997). Physik und andere naturwissenschaftliche Lernbereiche. In F.E. Weinert (Hrsg.), *Psychologie des Unterrichts und der Schule* (S. 427-460). Göttingen: Hogrefe.
- Grejniec, M. (1999): *Wie schmeckt der Mond*. Zürich: bohem press.
- Jonen, A., Möller, K., Hardy, I. (2003). Lernen als Veränderung von Konzepten - am Beispiel einer Untersuchung zum naturwissenschaftlichen Lernen in der Grundschule. In D. Cech, & H.J. - Schwier (Hrsg), *Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht* (S. 93-108). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Siraj, I., Kingston, D., & Melhuish, E. C. (Eds.). (2015). *Assessing quality in early childhood education and care: sustained shared thinking and emotional well-being (SSTEW) scale for 2–5-year-olds provision*. London:Trentham Books.
- Wissing, J. (2004). *Der Mond im Sachunterricht*. Duisburg-Essen: Universität. (URL: www.didaktik.physik.uni-duisburg-essen.de/~backhaus/.../MondimSachunterricht.pdf; abgerufen am 21.8.2017)
- Wyssen, H. P. (2009). «Tuet d Sunne der Wind blase?». *4 bis 8, Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 10, 23-25.