

**«Ich unterrichte Kinder, nicht Fächer!»
Carl Bossard, Nr. 6/2017, S. 18–19**

Literatur

- Bauer, J. (2007). *Lob der Schule. Sieben Perspektiven für Schüler, Lehrer und Eltern*. Hamburg: Hoffmann und Campe.
- Bauer, J. (2017). *Zur Bedeutung von Spiegelung und Resonanz: Beziehungsorientierung aus neurowissenschaftlicher Sicht*. Vortrag am Kongress Beatenberg «Worauf es in der Schule wirklich ankommt». Unpubl. Msc.
- Ellinger, S., & Brunner, J. (2015). *Alp-Traumlehrer. Von flüchtigen Fledermäusen und multikulturellen Frohnaturen*. Studierende erinnern sich. Teilheim: Gemma.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning*. London: Routledge.
- Helmke, A. (2015). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. Seelze-Velber: Friedrich.
- Kowal-Summek, L. (2016). *Neurowissenschaften und Musikpädagogik. Klärungsversuche und Praxisbezüge*. Köln: Springer.
- Kounin, J.S. (2006). *Techniken der Klassenführung*. Münster: Waxmann.
- Roth, G. (2011). *Bildung braucht Persönlichkeit. Wie Lernen gelingt*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Zierer, K. (2014). *Hattie für gestresste Lehrer. Kernbotschaften und Handlungsempfehlungen aus John Hatties "Visible Learning" und "Visible Learning for Teachers"*. Hohengehren: Schneider.
- z-proso Team (2017). z-proso - Die lebensgeschichtliche Entwicklung von Gewalt und Delinquenz. Verfügbar unter <http://www.cru.ethz.ch/forschung/z-proso.html>; 30.05.2017.