

**«Spielend phänomenal lernen»  
Sabine Campana, Nr. 4/2017, S. 38–39**

**Literatur**

- Hattie, J. A. C. (2008). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London: Routledge.
- Hauser, B. (2006). *Positionspapier Spiel: Spielen und Lernen der 4- bis 8-jährigen Kinder / Das Spiel als Lernmodus*. Entwicklungsprojekt «Erziehung und Bildung in Kindergarten und Unterstufe im Rahmen der EDK-Os» (EDK-Ost-4bis8). Hrsg. Erziehungsdirektorenkonferenz der Ostschweizer Kantone und Liechtenstein. Online verfügbar unter <http://edudoc.ch/record/98482/files/Hauser.pdf> (Stand 19.3.2017).
- Hauser, B. (2013): *Spielen – Frühes Lernen in Familie, Krippe und Kindergarten*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Heimlich, U. (2001). *Einführung in die Spielpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinhardt.
- Lorenz, K. (1943). *Die angeborenen Formen möglicher Erfahrung*. Zeitschrift für Tierpsychologie, 5, 235-409.
- Singer, E. et al. (2014). The teacher's role in supporting young children's level of play engagement. In: *Early Child Development and Care*, 184, 1233-1249.
- Stamm, M. (2014). *Frühförderung als Kinderspiel: Ein Plädoyer für das Recht der Kinder auf das freie Spiel*. Online verfügbar unter <http://margritstamm.ch/dokumente/dossiers/232-fruehfoerderung-als-kinderspiel-2014/file.html> (Stand 22.09.2016).
- Sylva, K. et al. (2010). *Early Childhood Matters: Evidence from the Effective Pre-school and Primary Education Project*. London: Routledge.