

«Eine Welt voller Sprache»

Walter Hartmann, Spezialausgabe 3/2017, S. 12–14

Literatur

- Beckerle, Ch. (2016): Alltagsintegrierte Sprachförderung im Unterrichtsgespräch. Die Grundschulzeitschrift, 2016 (297), S. 38–42.
- Boueke, D./Schüle, F./Büscher, H. (1998): Wie Kinder erzählen. Paderborn: Wilhelm Fink.
- Duncker, L. (2015): Spielen oder lernen? Balanceakte im Übergang von Elementar- zum Primarbereich. In: Müller, Ch. et al. (Hg.): Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe (S. 17-34). Münster, New York: Waxmann.
- Feilke, H. (2012): Bildungssprachliche Kompetenzen fördern und entwickeln. Praxis Deutsch, 233/2012, S. 4–13.
- Gailberger S./Wietzke, F. (2013): Kompetenzorientierter Deutschunterricht. Sachverhalte klären – Kompetenzen diagnostizieren – Schüler fördern. In Gailberger, S./Wietzke, F. (Hg.): Handbuch Kompetenzorientierter Deutschunterricht (S. 8–11). Weinheim und Basel: Beltz.
- Hochstadt, Ch., Krafft, A./Olsen R. (2015/2): Deutschdidaktik. Konzeptionen für die Praxis. Tübingen: Francke.
- Hofmann, B. (2015): Strategien sprachlicher Förderung im Elementarbereich. In: Müller, Ch. et al. (Hg.): Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe (S. 251–263). Münster, New York: Waxmann.
- Lange, I. (2016): Sprachaufmerksamkeit. Die Grundschulzeitschrift, 294/2016, S. 42-45.
- Meschede, N. (2016): Über die Sache ins Gespräch kommen. Die Grundschulzeitschrift, 297/2016, S. 25-28.
- Schüler, L. (2015): Erzählen: Spielräume für Musterbildung. Die Grundschulzeitschrift, 282/2015, S. 24-29.
- Steinig, W./Huneke, H. (2015): Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt.
- Wildemann, A./Vach, K. (2015): Deutsch unterrichten in der Grundschule. Kompetenzen fördern, Lernumgebungen gestalten. Seelze: Kallmeyer und Klett.