

**«Anregen, mitspielen, vorzeigen»
Susanne Bosshart, Nr. 3/2017, S. 20–21***Literatur*

- Einsiedler, W. (1999): Das Spiel der Kinder: Zur Pädagogik und Psychologie des Kinderspiels. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hauser, B. (2013): Spielen. Frühes Lernen in Familie, Krippe und Kindergarten. Stuttgart: Kohlhammer.
- Heimlich, U. (2015): Einführung in die Spielpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- König, A. (2006): Dialogisch-entwickelnde Interaktionsprozesse zwischen ErzieherIn und Kind(-ern). Eine Videostudie aus dem Alltag des Kindergartens. Online verfügbar unter: https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/24563/1/Diss_veroeff.pdf (Stand 01.01.2017).
- Schenker, I. (2015): Spielen - die besondere Lebensform in der frühen Kindheit. Online verfügbar unter: <http://www.kindergartenpaedagogik.de/2324.html> (Stand 01.01.17).
- Siraj-Blatchford, I. (2009): Conceptualising progression in the pedagogy of play and sustained shared thinking in early childhood education: A Vygotskian perspective. In: Education and Child Psychology, 26(2), S. 77-89.
- Smilansky, S. (1998):. Wirkungen des sozialen Rollenspiels auf benachteiligte Vorschulkinder. In: Flitner, A. (Hg.): Das Kinderspiel. München: Piper, 4. Auflage, S. 184-202.
- Sylva, K. et al. (2004): The Effective Provision of Pre-School Education Project – Zu den Auswirkungen vorschulischer Einrichtungen in England. In: Faust, G /Götz, M./Hacker, H./Rossbach, H. (Hg.): Anschlussfähige Bildungsprozesse im Elementar- und Primarbereich. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 154-167.
- Sylva, K./Taggart, B. (2010): Frühe Bildung zählt. Das Effective Pre-school and Primary Education Projekt (EPPE) und das Sure Start Programm. Berlin: Dohrmann.
- Tournier, M./Wadepohl, H./Kucharz, D. (2014): Analyse des pädagogischen Handelns in der Freispielbegleitung. In: Kucharz, D. et al. (Hg.) Professionelles Handeln im Elementarbereich (PRIMEL). Münster: Waxmann, S. 99-121.
- Van de Pol, J. (2012): Scaffolding in Teacher-Student Interaction. Exploring, measuring, promoting and evaluating scaffolding. Online verfügbar unter: <http://dare.uva.nl/record/1/392689> (Stand 01.01.2017).
- Vygotsky, L.S. (2002): Denken und Sprechen. Weinheim: Beltz.
- Wood, D./Bruner, J. S./Ross, G. (1976): The role of tutoring in problem solving. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17, 89-100.