

## «Trend oder Notwendigkeit?» Evelyne Wannack, Nr. 3/2015, S. 24-25

### Literatur

- Anderson, Robert H. / Pavan, Barbara Nelson (1993): Nongradedness. Helping It To Happen. Lancaster, PA: Technomic Press.
- Carle, Ursula / Metzen, Heinz (2008): Projektentwicklungsbeurteilung zur Unterrichtsqualität der FLEX-Schulen auf der Basis exemplarischer Unterrichtsanalysen. In: Liebers, Katrin / Prengel, Annedore / Bieber, Götz (Hg.): Die flexible Schuleingangsphase. Evaluationen zur Neugestaltung des Anfangsunterrichts. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S. 97-137.
- Cornish, Linley (2013): Mixed-Grade Elementary-School Classes and Student Achievement. In: Hattie, John / Anderman, Eric M. (Hg.): International Guide to Student Achievement. New York and London: Routledge, S. 122-124.
- Jenzer, Carlo (1991): Die Schulklasse. Eine historisch-systematische Untersuchung. Bern, Frankfurt a. M., New York, Paris, Wien: Peter Lang.
- Krüsken, Jan (2008): Schülerleistungen in FLEX-Klassen bei den Vergleichsarbeiten Jahrgangsstufe 2 in Brandenburg in den Jahren 2004 bis 2006. In: Liebers, Katrin / Prengel, Annedore / Bieber, Götz (Hg.): Die flexible Schuleingangsphase. Evaluationen zur Neugestaltung des Anfangsunterrichts. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S. 30-56.
- Laging, Ralf (2002): Altersgemischtes Lernen - pro und contra. In: Pädagogik, H. 10 (2002), S. 52.
- Laging, Ralf (2007): Altersmischung – eine pädagogische Chance zur Reform der Schule. In: Laging, Ralf (Hg.): Altersgemischtes Lernen in der Schule. 3. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, S. 6-29.
- Lang, Eva et al. (2010): Das Heterogenitätsverständnis von Lehrkräften im jahrgangsgemischtem Unterricht der Grundschule. In: Hagedorn, Jörg et al. (Hg.): Ethnizität, Geschlecht, Familie und Schule. Heterogenität als erziehungswissenschaftliche Herausforderung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 315-331.
- Leutert, Hans (2002): Altersgemischtes Lernen – pro und contra. In: Pädagogik, H. 10 (2002), S. 53.
- Liebers, Katrin / Prengel, Annedore / Bieber, Götz (Hg.) (2008): Die flexible Schuleingangsphase. Evaluationen zur Neugestaltung des Anfangsunterrichts. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- Pavan, Barbara N. (1992): Reply / Nongradedness: Not Simply a Grouping Scheme. In : Educational Leadership, Bd. 50, H. 2 (1992), S. 25.
- Poglia, Edo / Strittmatter, Anton (1983): Die Situation der Mehrklassenschulen in der Schweiz. Ergebnisse einer Untersuchung durchgeführt im Rahmen des Nationalfonds-Projekts «Regionale Verschiedenheiten im Bildungswesen». SIPRI [Ergebnisbericht]. [Deutsche Fassung]. Genf: Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren.
- Rossbach, Hans-Günther (2007): Empirische Vergleichsuntersuchungen zu den Auswirkungen von jahrgangsheterogenen und jahrgangshomogenen Klassen. In: Laging, Ralf (Hg.): Altersgemischtes Lernen in der Schule. 3. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, S. 80-92.
- Veenman, Simon (1995): Cognitive and Noncognitive Effects of Multigrade and Multi-Age Classes. A Best-Evidence Synthesis. In : Review of Educational Research, Bd. 65, H. 4 (1995), S. 319-381.
- Vygotsky, Lev Semyonovich (1978): Mind in Society. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
- Wagener, Matthea (2014): Gegenseitiges Helfen. Soziales Lernen im jahrgangsgemischtem Unterricht. Wiesbaden: Springer VS.