

«Kinder erforschen ihre Langeweile»

Thea Rytz, Nr. 7/2013, S. 33-35

Literatur

- Davidson, Richard / Begley, Sharon (2012): Warum wir fühlen, wie wir fühlen. München: Arkana.
- Pfeffer, Simone (2012): Sozial-emotionale Entwicklung fördern. Freiburg: Herder.
- Rytz, Thea / Uetz, Renie / Grandjean, Veronica (2010): Papperla PEP. Körper und Gefühle im Dialog. Materialiensammlung für den Unterricht mit Kindern von 4 bis 8 Jahren. Bern: Schulverlag.
- Siegel, Daniel J. / Payne Bryson, Tina (2013): Achtsame Kommunikation mit Kindern. Freiburg: arbor.
- Zeller, Lydia / Goedelt, Marion (2006): Keine Lust. Auf gar nichts, Weinheim: Bajazzo.

Den Langweilevers in Schriftsprache und Mundart finden Sie auf Seiten 2 und 3.

Langeweilevers

Renie Uetz



Lang wei lig, lang wei lig, o je mi ne! Nä gel kau en, Oh ren boh en,

5



hoch-und run ter zieh der Sto ren, Pa pa stö ren, Ma ma stö ren, ganz laut durch die

10



Woh nung grö len: lang wei lig, lang wei lig, o je mi ne! Re gen trop fen zäh len,

14



klei ne Katze quä len, Kühl schrank er kund den, nichts Leck`res ge fun den.

17



Was and`res run ter schlin gen, Lie der da zu sin gen, lang wei lig lang wei lig o je mi ne!

21



Mu sik hö ren, Ap fel es sen, Ab fall lee ren, Zei tung les en, Nüs se knak ken, Bru der pla gen,

24



Fuss an schau en, Kat ze jag en, gar nichts tun, Däum chen dreh en Zuk ker schlek ken fern seh en.

27



lang wei lig, lang wei lig, o je mi ne! Wenns wei ter so geht, gibts mich bald nicht mehr!

Längwylivärs

Renie Uetz

mir isch längwilig!



Läng-wy-lig, läng-wy-lig, o je-mi-ne! Na-se grüb le, Oh-re boh-re,



uf und abe-zie vo de Sto-re, Pa-pa stö-re, Ma-ma stö-re, i der Woh-nig



um - e - grö - le, län - wy - lig, läng - wy - lig, o je - mi - ne! Rä - ge - trop - fe zeu - e.



Färn-seh aa - steu - e, Chüeu-schrank uf - tue, ha scho lang gnue,



Chäs-bror a - be stun - gge, zeu - e vo de Glun - gge, läng - wy - lig, läng - wy - lig, o je -



mi - ne! Lied - li lo - se, Öp - fu äs - se, Ghü - der lää - re, Zy - tig



lä - se, Nüss - li kna - cke, Brue - der pla - ge, d Füess aa - lue - ge, Chatz ver -



ja - ge, gar nüt ma - che, Tüüm - li trä - ie, Zu - cker schnou se, schlä - cke



a - mne Zä - ie. Läng - wy - lig, o je - mi - ne! Wenns wy - ter so geit, gits mi gly nüm meh!