

**«Das Freispiel: einfach spielen lassen?»
Sabine Campana, Nr. 2/2024, S. 20-21**

Literatur

- Edelman, D., Wannack, E., & Schneider, H. J. (2018). *Die Situation auf der Kindergartenstufe im Kanton Zürich. Eine empirische Studie im Auftrag der Bildungsdirektion des Kantons Zürich*. Pädagogische Hochschule Bern, Pädagogische Hochschule Zürich. <https://www.phbern.ch/kindergartenstudie>
- Gaviria-Loaiza, J., Han, M., Vu, J. A., & Hustedt, J. (2017). Children's responses to different types of teacher involvement during free play. *Journal of Childhood Studies*, 42(3), 4 – 19.
- Johnson, J. E., Christie, J. F., & Wardle, F. (2005). *Play, development, and early education*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Tajik, M., & Singer, E. (2018). Collaborative research between academics and practitioners to enhance play engagement in the free play of two- and three-year olds. *Early Years*, 41(1), 64 – 78.
- Wustmann Seiler, C., Rüdüsüli, C., & von Felten, R. (2022): Was braucht ihr für euer Spiel – darf ich mitspielen? Selbstwahrgenommene Spielbegleitung von Lehrpersonen in Schweizer Kindergärten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69. <https://doi.org/10.2378/peu2022.art09d>