

«Erwartungen an kompetenzorientierte Lehrmittel» Kurt Hess, Nr. 4/2013, S. 31-33

Literatur

- Hess, K. (2013): Erwartungen an frühes Mathetreiben. In: 4 bis 8, 3/2013, S. 16-17.
- Hess, K. (2012a): Kinder brauchen Strategien. Eine frühe Sicht auf mathematisches Verstehen. Seelze: Klett & Kallmeyer.
- Hess, K. (2012b): «Sinn-voll» üben in der Mathematik. In: 4 bis 8, 3/2012, S. 10-11.
- Hess, K. (2012c): Kompetenzorientierung im Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern. Eine Anregung zum Aufbau einer mathematischen Strategie-Bewusstheit. In: Lüken, M. / Peter-Koop, A. (Hg.): Mathematischer Erstunterricht. Empirische Befunde und Konzepte für die Praxis. Offenburg: Mildenerger, S. 22-37.
- Hess, K. (2011a): Visuelles Operieren. Kompetenzorientierung im Übergang Kindergarten – Grundschule. In: Praxis Grundschule, 11/2011, S. 16-19.
- Hess, K. (2011b): Fach- und Kompetenzorientierung im Kindergarten. In: Haug R. / Holzäpfel, L. (Hg.): Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 45. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 21.2.2011 bis 25.2.2011 in Freiburg, 45, Bd. 1. Münster: WTM, S. 383-386.
- Hess, K. (2010): Kompetenzorientierte Diagnostik in Lernumgebungen für Kindergärten und erste Grundschulklassen. In: Lindmeier, A. / Ufer, S. (Hg.): Beiträge zum Mathematikunterricht. Vorträge auf der 44. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik vom 08.03. bis 12.03.2010 in München, 44, Bd. 1. Hildesheim, Berlin: Franzbecker, S. 393-396.
- Hess, K. (2003): Lehren – zwischen Belehrung und Lernbegleitung. Einstellungen, Umsetzungen und Wirkungen im mathematischen Anfangsunterricht. Bern: h.e.p.
- Hess, K. et al. (2012): Mathematik im Kindergarten. Unterrichtserfahrungen mit dem Zahlenbuch Frühförderung. In: Wittmann, E. Ch. / Müller, G. N. / Selter, Ch.: Zahlen, Muster und Strukturen. Spielräume für aktives Lernen und Üben. Stuttgart: Klett, S. 110-117.
- Ruf, U. / Gallin, P. (1999a): Dialogisches Lernen in Sprache und Mathematik. Austausch unter Ungleichen. Grundzüge einer interaktiven und fächerübergreifenden Didaktik, Bd. 1. Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Ruf, U. / Gallin, P. (1999b): Dialogisches Lernen in Sprache und Mathematik. Spuren legen – Spuren lesen. Unterricht mit Kernideen und Reisetagebüchern (Bd. 2). Seelze-Velber: Kallmeyer.
- Walther, G. / Selter, Ch. / Neubrand, J. (2007): Die Bildungsstandards Mathematik. In: Walther, G. et al. (Hg.): Bildungsstandards für die Grundschule. Mathematik konkret. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 16-38.
- D-EDK: Grobstruktur Lehrplan 21, S. 8f. Online verfügbar unter www.lehrplan.ch/sites/default/files/grobstruktur_lp21.pdf [Stand: 23.3.2013]