

**«Sooo gut ist das gar nicht ...»
Sabine Campana, Nr. 8/2022, S. 20–21**

Literatur:

- Bless, G. (2006). Sitzenbleiben-eine vertretbare Massnahme? *Schulmanagement*, 3, 16-18.
- Cooper, H., Robinson, C. J., & Patall, E.A. (2006). Does Homework Improve Academic Achievement? A Synthesis of Research, 1987–2003. *Review of Educational Research*, 76 (1), 1-62.
- Dweck, C. (2017). *Mindset. Changing the way you think to fulfil your potential*. London: Little, Brown Book Group.
- Hartmann, L. & Schwendimann, B. (2020). *Klassengrösse, Unterrichtsqualität und Lernerfolg. Gymnasium Helveticum*, 3, 22-25.
- Jacobs, C. (2013). *Die populärsten Irrtümer über das Lernen. Was Unsinn ist, was wirklich hilft*. Freiburg i.B.: Herder
- Peschel, Falko: Mr. Hattie und der Offene Unterricht. *Fragen und Versuche*, 144 (6), 5-12.
- Rossbach, H.-G. (2003). Empirische Vergleichsuntersuchungen zu den Auswirkungen von jahrgangsheterogenen und jahrgangshomogenen Klassen. In R. Laging (Hrsg.), *Altersgemischtes Lernen in der Schule* (S. 80-91). Hohengehren: Schneider.
- Wisniewski, B. (2014) (Hrsg.). *Schule auf Abwegen: Mythen, Irrtümer und Aberglaube in der Pädagogik*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.