

**«Streiten will gelernt sein»****Julia Hänni und Susanne Enggist, Nr. 6, S. 6–7***Literatur*

- Brown, Kenneth E., & Mirenda, Pat (2006). Contingency mapping: Use of a novel visual support strategy as an adjunct to functional equivalence training. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 8, 155-164. Newbury Park USA: SAGE Publications.
- Gray, C., & Kind, P. (2019): *Comic Strip Conversation*. 2. Auflage. Arlington USA, Rastatt: Future Horizons.
- Gray C., & White A. L. (2006). *My Social Stories Book*. London & Philadelphia: Jessica Kingsley.
- Green Ross, W. (2012): *Verloren in der Schule. Wie wir herausfordernden Kindern helfen können*. Bern: Hans Huber.
- Häussler, A., Tuckermann, A., & Lausmann, E. (2015). *Praxis TEACCH. Neue Materialien zur Förderung der Sozialen Kompetenz*. 2. Auflage. Dortmund: Borgmann Media.
- Jantzen, W., & Lanwer-Koppelin, W. (1996). *Diagnostik als Rehistorisierung*. Berlin: V. Spiess.
- Liechti, J., & Liechti-Darbellay, M. (2011). *Im Konflikt und doch verbunden. Der systemtherapeutische Einbezug von Angehörigen – Ressource und Herausforderungen*. Heidelberg: Carl-Auer.
- Petermann, F., & Wiedebusch, S. (2008). *Emotionale Kompetenz bei Kindern*. Göttingen: Hogrefe.
- Lemme, M., & Körner, B. (2020): *Neue Autorität in der Schule. Präsenz und Beziehung im Schulalltag*. Heidelberg: Carl-Auer.