

## Reflexion

Wo im Körper spüre ich, wenn ich mich anstrenge? Welcher Teil des Spiels war am anstrengendsten?



-9-

-5-

**Weiterführung**  
Ein Kind sitzt vor einem Haufen mit Tüchern, welche dieselbe Farbe haben wie die Bodenlinien in der Turnhalle.  
Drei bis vier Kinder werden als Fängerinnen oder Fänger gekennzeichnet. Die restlichen Kinder verteilen sich in der Halle und warten, bis eine Farbe gezeigt wird. Sie suchen sich eine entsprechende Bodenlinie. Gelingt dies nicht oder sind sie nicht schnell genug, werden sie von den Fängerinnen und Fängern gefangen und müssen sich an den Rand setzen.

## Lehrplan

Die Schülerinnen und Schüler:

- können schnell laufen (z. B. Fangspiele, auf ein Signal weglaufen) (BS.1.A.1.1a);
- können vorgegebene Rollen in Spielen erkennen (z. B. Fänger und Verfolgte) (BS.4.A.1.1a);
- können in unterschiedlichen Rollen an Spielen teilnehmen und die Regeln einhalten (z. B. Fangspiele, Kreisspiele, Singspiele, Platzsuchspiele) (BS.4.A.1.1b).

## Entwicklungsorientierte Zugänge

- räumliche Orientierung (4)
- Körper, Gesundheit und Motorik (1)
- Lernen und Reflexion (7)

-7-

-4-

**Einstieg**  
Ein Kind sitzt in der Mitte der Turnhalle und hält ein farbiges Tuch in die Höhe. Die restlichen Kinder suchen sich in der Turnhalle eine Linie mit der entsprechenden Farbe und warten, bis die nächste Farbe gezeigt wird, um sich dann erneut auf die Suche nach der richtigen Farblinie zu machen.



**Material**  
– Bändel  
– den Linienfarben in der Turnhalle entsprechende farbige Tücher  
oder farbiges Papier

www.minibooks.ch

-3-

## Farbenfangis

Die praktische letzte Seite  
05/2022

Cornelia Straub



2022 (c) Schulverlag plus AG

-2-