

**«Türöffner und tragisches Handicap»
Kurt Hess, Nr. 3/2022, S. 18-19****Literatur**

- Fuson, K. C. (1988). *Children's counting and concepts of number*. New York, Berlin, Heidelberg, London, Paris, Tokyo: Springer.
- Gelman, R. und Gallistel, Ch. R. (1978). *The child's understanding of number*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Hasemann, K. (2006). Mathematische Einsichten von Kindern im Vorschulalter. In M. Grüssing, & A. Peter-Koop (Hrsg.). *Die Entwicklung des mathematischen Denkens in Kindergarten und Grundschule: Beobachten – Fördern – Dokumentieren* (S. 67–79). Offenburg: Mildenerger.
- Hess, K. (2021a). Beurteilungsanlässe zum Plusrechnen im ersten Zyklus. In H. Lötscher, M. Naas, & M. Roos, *Kompetenzorientiert beurteilen* (S. 131–158). Bern: hep.
- Hess, K. (2021b). Mathe spielen? Mathematische Spiele sollen mathematische Lernprozesse initiieren. Deshalb müssen sie didaktisch durchdacht sein. *4 bis 8*, 7, 24–25.
- Hess, K. (2019). *Mathe treiben im Kindergarten: Orientierungspunkte und entwicklungsorientierte Zugänge zum Lehrplan 21*. Zug: PH Zug. Verfügbar unter <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/phzg/ph-zug/medien-publikationen/mitarbeitenden-broschuerenreihe/mathe-treiben-im-unterricht?searchterm=Mathe+treiben+im+Kindergarten> (3.1.2022)
- Hess, K. (2018a). *Mathwelt 1. Arbeitsheft Kindergarten bis 2. Schuljahr – Plus und minus*. Bern: Schulverlag plus AG.
- Hess, K. (2018b). *Mathwelt 1. filRouge (print). Übersicht 4: Aufbau der Grundoperationen. Kindergarten bis 2. Schuljahr*. Bern: Schulverlag plus AG.
- Hess, K. (2016). *Kinder brauchen Strategien: Eine frühe Sicht auf mathematisches Verstehen* (2. Aufl.). Mit Materialien zum Download. Seelze: Klett & Kallmeyer.
- Resnick, L. B. (1989). Developing mathematical knowledge. *American Psychologist*, 44, 162–169.