

## «Frühe Literacy beobachten»

Annika Baldaeus / Wiebke Rohdenburg, Nr. 1/2016, S. 12-13

### Literatur

- Carle, Ursula / Hegemann-Fonger, Heike (2012): Beobachtung und Diagnostik – Basis für die Förderung der Kinder. Handreichungen zum Berufseinstieg von Elementar- und KindheitspädagogInnen. In: Carle, U. / Koepfel, G. (Hg.): Curriculare Bausteine, H. B02. Bremen: Universität Bremen, Arbeitsgebiet Elementar- und Grundschulpädagogik. Online verfügbar unter: <http://www.fruehpaedagogik.uni-bremen.de/handreichungen/B02Diagnostik%28CA+HHF%29.pdf> [Stand: 05.11.15]
- Justice, Laura / Pullen, Page (2003): Promising interventions for promoting emergent literacy skills: Three evidence-based approaches. In: Topics in early childhood special education, Bd. 23, H. 3 (2003), S. 99-113.
- Mayer, Kelley (2007): Emerging knowledge about emergent writing. In: YC Young Children, Bd. 62, H. 1 (2007), S. 34-40.
- Nickel, Sven (2014): Sprache & Literacy im Elementarbereich. In: Braches-Chyrek, Rita / Röhner, Charlotte / Sünker, Heinz / Hopf, Michaela (Hg.): Handbuch frühe Kindheit. Leverkusen: Budrich, S. 663-675.
- Nickel, Sven (2007): Beobachtung kindlicher Literacy-Erfahrungen im Übergang von Kindergarten und Grundschule. In: Graf, Ulrike / Moser Opitz, Elisabeth (Hg.): Diagnose und Förderung im Elementarbereich und Grundschulunterricht. Baltmannsweiler: Schneider, S. 87-104.
- Ruberg, Tobias / Rothweiler, Monika (2012): Spracherwerb und Sprachförderung in der KiTa. Stuttgart: Kohlhammer.
- Sauerborn-Ruhnau, Hanna (2011): Die Bedeutung der Early Literacy für den Schriftspracherwerb. In: Fröhlich-Gildhoff, Klaus / Nentwig-Gesemann, Iris / Leu, Hans-Rudolph (Hg.): Forschung in der Frühpädagogik IV. Schwerpunkt: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren. 9 Bände. Freiburg im Breisgau: FEL, S. 265-292.
- Schmid-Barkow, Ingrid (1999): Kinder lernen Sprache sprechen, schreiben, denken. Beobachtungen zur Schrifterfahrung und Sprachbewusstheit bei Schulanfängern mit Sprachentwicklungsstörungen. Frankfurt am Main: Lang Verlag.
- Schnitzler, Caroline (2008): Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb. Stuttgart: Thieme Verlag.
- Snow, Catherine / Burns, Susan / Griffin, Peg (1998): Preventing reading difficulties in young children. Washington DC: National Academy Press.
- Torgesen, Joseph (2002): The prevention of reading difficulties. In: Journal of School Psychology, Bd. 40, H. 1 (2002), S. 7-26.
- Whitehurst, Grover / Lonigan, Christopher (1998): Child development and emergent literacy. In: Child Development, Bd. 69, H. 3 (1998), S. 848-872.
- Whitehurst, Grover / Lonigan, Christopher (2003): Emergent literacy: development from prereaders to readers. In: Neuman, Susan / Dickinson, David (Hg.): Handbook of early literacy research. New York: Guilford Press, S. 11-29.