

**«Ein dynamischer und interaktiver Prozess»
Afra Sturm, Nr. 8/2020, S. 26-27**

Literatur und weiterführende Hinweise

Die Broschüre von Kappeler Suter et al. (2017) enthält konkrete Vorschläge zur Umsetzung des dialogischen Lesens in Spielgruppen, Kindertageseinrichtungen oder Kindergärten. Darüber hinaus formuliert sie Empfehlungen zur Elternarbeit.

Auf www.zentrumlesen.ch (→ Unterrichtsideen) finden sich Materialien zur Klassenlektüre in Zyklus 1 (inkl. Kindergarten).

- Frey, N., & Fisher, D. (2018). Addressing Unintended Instructional Messages About Repeated Reading. *The Reading Teacher*, 71(4), 441–449. <https://doi.org/10.1002/trtr.1617>
- Gold, A. (2018). *Lesen kann man lernen: Wie man die Lesekompetenz fördern kann*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Hippmann, K., Jambor-Fahlen, S., & Becker-Mrotzek, M. (2016). Lesen macht stark. Ein Diagnose- und Förderinstrument für die Grundschule. *Lernen und Lernstörungen*, 5(1), 58–68. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000124>
- Isler, D., Künzli, S., & Wiesner, E. (2014). Alltagsgespräche im Kindergarten –Gelegenheitsstrukturen für den Erwerb bildungssprachlicher Fähigkeiten. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 36(3), 459–479.
- Kappeler Suter, S., Plangger, N., & Jakob, B. (2017). *Dialogisches Lesen. Leitfaden*. Windisch: Pädagogische Hochschule FHNW. Verfügbar unter <https://www.sikjm.ch/medias/sikjm/weiterbildung/lehrgaenge/dialogisches-lesen-leitfaden2017.pdf>